

## 中津川小学校いじめ防止基本方針

### 学校教育目標

自ら学び行動できる 心豊かで たくましいなかつ子を育成する

#### 家庭・地域との連携

- P T A総会
- 学級P T A
- 教育相談
- 学校関係者評価委員会
- 信頼される学校づくりのための委員会
- いじめ防止基本方針の啓発(学校便り・ホームページ等)

#### 【心の教育推進委員会(いじめ防止対策委員会)の設置】

いじめ防止対策組織の中核を成し、いじめ防止に関わる諸問題を全職員で共有しながら、年間指導計画の策定・実践を行い、取組と効果を検証しながら修正を加え、いじめの未然防止に向けた積極的な生徒指導を充実させる組織とする。

また、いじめに関する相談窓口としての役割を担い、事案発生時には、協同体制を確立するために共通理解を行う組織とする。

本委員会は、年3回(学期1回)の定期開催を基本とするが、必要に応じて臨時でも開催する。

#### ○ 目的

いじめの未然防止と、いじめによって悩みを抱えている児童の早期発見・対応をすることによって、楽しい学校生活を送るための環境づくりを目指す。

#### ○ 組織構成

校長, 教頭, 生徒指導主任, 学年担任, 養護教諭  
(その他必要に応じて, スクールカウンセラーや心の教育相談員等の外部専門家を招聘)

#### 関係機関等との連携

- 町教育委員会
- 総合教育センター
- 北薩教育事務所
- スクールガードリーダー
- 警察
- その他相談窓口

#### 【教育活動の重点】

- 心豊かな児童の育成
- 心の教育の日の工夫・充実
- 道德教育の充実
- いじめ問題を考える週間の取組(4・9月)
- 命の教育, 豊かな人間関係づくり
- 人権教育の充実

#### 【児童の主体的な活動】

- 標語作成
- ポスター作成
- 児童会によるいじめ撲滅宣言
- 人権標語作成
- 集会活動での豊かな人間関係づくり

#### 【いじめの防止】

- 教職員の取組 ○ 豊かな人間関係や集団づくり, 社会性の育成を目指す学級経営
- 児童の取組 ○ 児童会活動や学級会活動での主体的な取組
- 保護者の取組 ○ 諸活動での縦割り班の導入  
○ 家庭での基本的な生活習慣の構築  
○ P T A活動を通じた人間関係の構築

#### 【いじめの早期発見】

- 教職員の取組 ○ 学校生活の様子を観察, 日記の確認  
○ 学校生活アンケートの実施と分析
- 児童の取組 ○ 児童に関する記録(集約・整理)
- 保護者の取組 ○ 学校生活アンケートへの記入  
○ 窓口(職員)や保護者への相談  
○ 家庭生活のふれあいを通じた実態把握  
○ 児童に関する家庭と学校の連携(情報共有)  
○ 教育相談旬間や学級P T A前後の機会を捉えた相談の申込

#### 【いじめに対する措置】

- 教職員の取組 ○ 該当児童や周辺児童への事実確認  
○ 心の教育推進委員会を開催し, 情報共有と今後の対応策を協議  
○ 被害児童に対する継続的な心のケア
- 児童の取組 ○ 加害児童に対するいじめ行動の防止指導  
○ 該当児童保護者への情報提供と対応策連絡  
○ (必要に応じて) 学校の設置者への報告
- 保護者の取組 ○ 重大事案(生命・財産)の警察への通報  
○ 事実確認のためのアンケート記入  
○ いじめ事案の理解と解決のための主体的な関わり(被害児童の見守りや仲間づくり)  
○ 被害児童に対する家庭での心のケア  
○ 加害児童に対する家庭での抑制指導  
○ 学校との積極的な連携(情報共有)

#### 【生徒指導体制】

- 組織的な指導体制の確立
- 学校ネットパトロールの事業検索結果の活用

#### 【相談体制】

- 担任と児童の教育相談
- 教育相談旬間での担任と保護者の面談
- 随時面談
- SC, SSWの活用

#### 【職員研修の重点】

- 「いじめ対策必携」を活用した研修
- 生徒指導の具体的事例を生かした研修

○ 年間計画

月	月目標	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	(児童)生徒会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4	○ いじめ防止に向けた年間活動計画を共通理解しよう	○ 第1回心の教育推進委員会 ○ 年間並びに1学期活動計画の策定 ○ 取組評価アンケートの作成 ○ いじめ問題を考える週間 ○ 第1回特別支援教育校内委員会	○ 指導要録による実態把握 ○ 家庭訪問による児童の家庭状況の把握 ○ 第1回特別支援教育校内委員会	○ いじめ防止に関する道徳や学級活動の実施 ○ 朝・帰りの会での指導 ○ ふれあい集会	○ いじめ防止宣言の作成と啓発		○ 家庭訪問	
5	○ 授業参観を通して保護者や地域へ啓発しよう			○ 「心の教育の日」道徳授業公開				
6	○ アンケートをもとに実態把握と解決に努めよう	○ 第2回特別支援教育校内委員会	○ 第1回学校楽シートの分析と指導	○ ふれあい集会		○ 情報交流・保護能力の育成		
7	○ 生徒指導上の課題を解決して、楽しい夏休みを迎えさせよう	○ 第1回学校関係者評価委員会					○ 学級PTA前後の教育相談	○ 人権同和教育研修
8	○ 夏季休業期間に研修を深め、いじめ防止に向けた自己研鑽に努めよう		○ 第1回いじめ問題実態調査の実施と指導				○ 教育相談旬間	○ 生徒指導事例研修 ○ 特別支援教育研修 ○ 町人権啓発フェスティバル
9	○ いじめ問題実態調査をもとに、実態把握と解決に努めよう	○ 第2回心の教育推進委員会 ○ 取組の検証と2学期計画の策定 ○ 第3回特別支援教育校内委員会 ○ 取組評価アンケートの集約	○ 第1回いじめ問題実態調査の分析と指導	○ いじめ防止に関する道徳や学級活動の実施 ○ 朝・帰りの会での指導	○ いじめ防止宣言の啓発			
10	○ いじめ防止を目指す各種コンクールに応募させよう			○ KYT教育 ○ 人権ポスター ○ 標語応募		○ 学校ネットパトロール情報	○ 教育相談旬間	
11	○ 教育相談の結果を生徒指導に生かそう			○ 高齢者とのふれあい活動				
12	○ 生徒指導上の課題を解決して、楽しい冬休みを迎えさせよう	○ 校内人権週間 ○ 人権教室・集会 ○ 取組評価アンケートの集約	○ 第2回学校楽シートの実施と指導				○ 学級PTA前後の教育相談	
1	○ いじめ問題実態調査をもとに実態把握と解決に努めよう	○ 第3回心の教育推進委員会 ○ 取組の検証と3学期活動計画の策定 ○ 第2回学校関係者評価委員会	○ 第2回いじめ問題実態調査の実施と指導	○ かるた取り大会				
2	○ いじめ実態調査をもとに、実態把握と解決に努めよう		○ 第2回いじめ問題実態調査の分析と指導			○ 道徳性や倫理観の育成		
3	○ 生徒指導上の課題を解決し、希望をもって新年度を迎えさせよう	○ 第4回特別支援教育校内委員会 ○ 第3回学校関係者評価委員会 ○ 来年度のいじめ防止基本方針の策定					○ 学級PTA前後の教育相談	

○ 毎月の第2週水曜日と最終水曜日の朝に「心の教育連絡会」を実施し、学校の抱える生徒指導上の課題や指導経過等に関する情報を共有し、対応策を協議する。