

# 令和6年度 さつま町立 薩摩小学校 学校経営グランドデザイン

## 【 学校教育目標 】

共に学び 共に笑い 共に伸びる  
子どもを育成する

○関連法規  
○学習指導要領  
○国・県・北薩地区・

○地域・親の願い・期待  
○子どもの願い  
○子どもの実態



【 校訓 】 学びあい 認めあい きたえあい  
【 学校自慢 】 元気なあいさつ 心を育てる読書 ふるさを誇り学ぶ  
【 キャッチフレーズ 】 ぼかぼか言葉, どんどん・はきはき! 薩摩小学校

人権尊重の精神を全ての教育の基盤にして

### 〈めざす学校像〉

- 笑顔で会話が弾み、一人一人が主役となって活躍できる学校
- 子ども一人一人が意欲をもって、自ら目標に挑戦できる学校
- 子ども一人一人が学ぶ楽しさ、自身を高める意識を保って前進しようとする学校
- 整然として、季節の花が咲き、緑に囲まれた、心休まる学校
- 地域に根ざした特色ある教育活動が積極的に展開される、開かれた信頼される学校

### 〈めざす子ども像〉

- 【徳】 進んでぼかぼか言葉を使う子ども  
進んで心をこめてあいさつする子ども  
感謝の気持ちで活動できる子ども
- 【知】 よく考え進んで表現する子ども  
話をよく聞きはきはき発表する子ども  
計画的に粘り強く学習する子ども
- 【体】 健康や安全に気をつける子ども  
最後までがんばりぬく子ども  
正しい生活習慣を保てる子ども

- \* 『時を守り 場を清め 礼を正す』
- \* 『思いやりと夢（目標）を持つ』

### 〈めざす教師像〉

- プロの教師・専門職としての自覚の下、研鑽に努める教師
- 「教学一如」自らも学び続け、教育の成果を子どもの姿で語る教師
- 子どもと夢を語り、一人一人のよさや可能性を見出し、個性を伸ばし夢を育む教師
- 明るく活気にあふれ、率先垂範・教児同行で取り組む心豊かな教師
- 職責感を保ち、校務を主体的に行う教師
- 家庭・地域連携と連携し、共に歩む教師

### 学校経営の充実

- ①教育目標の具現化  
\* 諸評価等の有効活用と改善
- ②特色ある学校づくりの推進
- ③他校との連携研究進  
\* キャリア教育の充実
- ④校務分掌の機能化  
働き方改革の推進
- ⑤サービス規律の厳正確保

### 学習指導の充実

- ①基礎学力の向上  
\* 「さつまタイム」の充実
- ②主体的・対話的で深い学びの実現  
\* 学習者主体の学びの実現  
\* ICT活用による「個別最適な学び、協働的な学び」に繋がる指導法の改善
- ③言語活動の充実  
\* コミュニケーション能力向上の指導過程の追究
- ④外国語科・外国語活動の指導法の充実  
\* 英語検定・及びスキットコンテストへの積極的挑戦
- ⑤郷土・景観教育の充実  
\* 「さつま学」の積極的な推進

### 道徳教育の充実

- \* 考え・議論する道徳科の充実
- \* 「心の教育の日」の推進

### 人権同和教育の充実

- ①全職員で進める人権同和教育の充実
- ②啓発活動の充実  
\* 人権問題についての正しい理解と人権意識の涵養

### 特別支援教育の充実

- ①特別支援教育の推進  
\* 全児童が対象となる全校支援体制の確立
- ②教育環境の整備

### 重点課題

- 1 個を大切にする教育実践の推進  
〈人権教育・特別支援教育の充実〉  
\* 人権を重んじた視点にたつ、個々の児童の心に寄り添う教育環境の構築  
\* 個に徹する教育活動の実施、キャリア教育の充実
- 2 基本的生活習慣の確立  
〈いじめの早期発見・解消、不登校0〉  
\* 「早寝・早起き・朝ごはん」「笑顔であいさつ・お手伝い」の習慣化  
\* 一事徹底（返事・あいさつ）「当たり前のことが当たり前」にできる
- 3 基礎学力の向上 〈定着率80%以上〉  
\* 主体的・対話的で深い学びの実現（個別最適な学び、協働的な学び）  
\* 分かる授業（問題解決学習）の実践と学習のしつけの徹底、ICT機器の活用  
\* 「読み・書き・計算力」の向上と表現力の育成、家庭学習・読書の習慣化
- 4 健康・安全の意識の高揚、体力・気力の向上  
〈事故0〉  
\* 一校一運動（一輪車・縄跳び）と「チャレンジかごしま」の推進、体力づくりや外遊びの奨励  
\* 安全指導の徹底、危険予知能力の育成（毎月のKYTの実施）
- 5 特色ある学校づくりの推進  
〈生きる力を育む防災教育推進、個々の活躍がキラリと輝く学校〉  
\* 個のよさが光り、個が目標を明確にして活動できる教育環境の構築  
\* 命の尊さを認識し、適切な方法で自身を守り、災害等への備えを組織として確立
- 6 小・小、小・中交流、地域交流活動等の推進  
〈郷土の“よさ”を生かした教育環境の構築〉  
\* 進学等を見据えた他校との交流活動、合同職員研修の実施  
\* 地域の特性を鑑みた家庭・地域との連携のとれた教育活動の深化の追究

### 家庭・地域との連携

- ①家庭との連携  
\* 課題を明確にした学級PTA、PTA活動の活性化  
\* 地域・PTA行事への積極的な参加
- ②地域との連携  
\* コミュニティ・スクールの着実な推進と積極的な地域連携

### 生徒指導の充実

- ①積極的な生徒指導の推進  
\* 体験活動による仲間づくりの工夫  
（構成的グループエンカウンター）  
\* いじめ・不登校の未然防止、早期発見・早期対応
- ②基本的生活習慣の確立  
\* 完結する生活習慣の共通実践（保護者へ啓発）
- ③教育相談の充実  
\* キャリアパスポートの活用
- ④読書指導の充実  
\* 自ら本に親しむ取組への改善（各自目標冊数設定）

### 体力・気力運動能力の向上と保健安全指導の充実

- ①体力・気力づくりの充実  
\* 「チャレンジかごしま」への全学級挑戦
- ②防災教育の充実と安全指導の徹底  
\* 安全・安心な学校づくりの推進
- ③健康・安全な生活の習慣化
- ④学校給食の充実と食育の推進  
\* 感染症予防に係る衛生管理の徹底

### 特別活動の充実

- ①児童の自主的・実践的態様の育成
- ②学級活動等の充実

### 教育環境の整備充実

- ①施設・設備の整備
- ②緑化・環境整備の充実
- ③環境教育の推進

### 職員研修の充実と教職員の資質・指導力向上

- ①研究体制の確立
- ②個人研究の推進